

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

IMPACTO DE LA MODALIDAD DE EXAMEN PARCIAL SOBRE EL DESEMPEÑO EN EL EXAMEN FINAL EN LA CÁTEDRA DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNLP.

Cattáneo ER, Rosu SA y Quiroga IY.

Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

silvirosu85@gmail.com

Introducción

Bioquímica y Biología Molecular es una materia de segundo año, del ciclo básico de la carrera de Medicina. Para regularizarla los alumnos deben aprobar dos exámenes parciales y un examen final sumativo e integrador. El examen final se realiza de manera oral, siendo cada alumno evaluado, en principio, por dos docentes en base a los contenidos del programa. Al momento de realizar la evaluación final los docentes notábamos un alto nivel de fallas y desconocimiento de conceptos básicos, dificultades en la expresión oral y en la identificación de conceptos. Esto nos llevó en el año 2015 a modificar la forma de realizar las evaluaciones parciales, cambiando de examen de opciones múltiples a modalidad oral, con el objetivo de enseñar a los alumnos a jerarquizar y racionalizar los conceptos de la materia, y no solo aprender sus contenidos.

Objetivos

Analizar el impacto del cambio de modalidad de evaluación parcial (opción múltiple a evaluación oral) sobre el desempeño de los alumnos en la evaluación final de la cátedra de Bioquímica y Biología Molecular.

Materiales y métodos

Para realizar el trabajo contamos con el registro de notas por fecha de parcial y final de las cursadas 2014 y 2015. Estos datos los agrupamos para poder determinar el número de alumnos que aprueba la evaluación final por mesa examen (organizadas en 4 grupos: noviembre, diciembre, febrero y marzo) y la nota promedio con la que se aprueba. También determinamos si el cambio de modalidad de examen parcial ayudó o motivó a los alumnos a presentarse en las primeras mesas de evaluación final

Resultados

Un mayor porcentaje de alumnos que rindieron el parcial con la modalidad oral se presentaron a rendir en las primeras mesas de final (noviembre-diciembre).

Las notas con las que aprobaron el examen final son ligeramente superiores para los alumnos que cursaron en el 2015.

Conclusiones

Consideramos que el cambio de modalidad en la forma de evaluación parcial preparó de manera más eficiente a los alumnos para rendir el examen final, permitiéndoles adquirir un entrenamiento previo para el formato y objetivos del examen final.